



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS" TREVIGLIO

Viale Partigiano 25 - 24047 Treviglio (BG) - Tel 0363/307056 Fax 0363/49031

e-mail: bgic8ae00e@istruzione.it –pec: bgic8ae00e@pec.istruzione.it

<http://www.icdeamicistreviglio.it>

codice fiscale 93045780165

codice ministeriale BGIC8AE00E

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

approvato dal Consiglio di Istituto in data 26 gennaio 2016 con delibera n° 63

La legge 107/2015, che ha riformato profondamente la scuola italiana, dispone che ogni istituzione scolastica elabori un Piano Triennale dell'Offerta Formativa, all'interno del quale la scuola espliciti le proprie priorità di intervento, individuate a seguito di un approfondito processo di autovalutazione.

Si passa pertanto da una logica prevalentemente descrittiva, tipica dei precedenti Piani dell'Offerta Formativa, dove venivano illustrati le attività, i progetti e l'organizzazione dell'istituto, ad una logica di tipo progettuale, dove, nella prospettiva di un continuo miglioramento del servizio scolastico, la scuola si pone traguardi chiari, da conseguire in un arco temporale preciso ed esplicita le modalità attraverso le quali intende raggiungere tali obiettivi.

Due impostazioni non contrastanti fra loro ma complementari, entrambe necessarie per assicurare il migliore funzionamento del servizio scolastico.

1. PRIORITÀ STRATEGICHE

Restano confermate le scelte progettuali di base del nostro istituto, che vuole caratterizzarsi come una scuola che accoglie, accompagna, apre al mondo e guarda al futuro.

UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE

Siamo convinti che nessun apprendimento possa avvenire e consolidarsi a prescindere dall'ambiente in cui esso si realizza: una scuola accogliente, amica, dove ciascuno si sente aspettato, capito, rispettato è il prerequisito per un insegnamento efficace ed un apprendimento proficuo. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- curiamo in modo particolare i momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro, progettando percorsi di continuità e attività per l'accoglienza dei nuovi iscritti
- valorizziamo il ruolo dei collaboratori scolastici in quanto responsabili della pulizia e della gradevolezza dei locali scolastici ed educiamo al contempo gli alunni ad avere cura dei materiali e degli ambienti, perchè ciascuno possa sentirsi circondato da un contesto bello e piacevole da abitare
- offriamo per tutto l'anno scolastico, con cadenza settimanale, uno sportello di consulenza psicologica gratuita, aperto a docenti, genitori e alunni
- consideriamo la diversità un valore e non un limite, attivando strategie didattiche diversificate per rispondere ai differenti bisogni educativi degli alunni

UNA SCUOLA CHE ACCOMPAGNA

Siamo convinti che essere istituto comprensivo sia una risorsa e non una difficoltà: seguire la crescita di un bambino ininterrottamente dai tre ai quattordici anni è un'esperienza gratificante e ci aiuta a dare senso al nostro lavoro. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- predisponiamo curricoli verticali, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, per tutti gli ambiti di insegnamento, in modo che l'intervento di ogni docente sia inserito in un più ampio disegno progettuale
- potenziamo le occasioni di incontro e collaborazione tra i docenti dei diversi ordini scolastici (infanzia, primaria, secondaria), prevedendo sia momenti formali di lavoro insieme (collegi docenti, commissioni, progetti) sia occasioni informali di esperienze condivise (attività ricreative, esperienze culturali, momenti conviviali)
- valorizziamo il ruolo delle famiglie quali partner imprescindibili di questo lungo percorso educativo

UNA SCUOLA CHE APRE AL MONDO

Siamo convinti che ruolo della scuola sia quello di educare cittadini consapevoli, in grado di abitare responsabilmente la complessità del nostro mondo, padroneggiando le conquiste culturali dell'umanità per migliorare la qualità della vita di tutti. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- riserviamo un'attenzione particolare allo studio dell'inglese, quale lingua veicolare che consente di accedere a tutti gli ambiti del sapere e di stabilire relazioni comunicative con tutto il mondo

- utilizziamo ampiamente le risorse multimediali, poiché amplificano le possibilità di accesso alla conoscenza e offrono ai docenti innumerevoli possibilità di catturare l'attenzione e l'interesse degli alunni; a tale scopo in tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono presenti laboratori informatici e ogni aula è dotata di LIM (lavagna interattiva multimediale); nei plessi di scuola dell'infanzia sono disponibili singole postazioni multimediali e una LIM
- coinvolgiamo le realtà del territorio nella costruzione dei percorsi di insegnamento/apprendimento, utilizzando le risorse messe a disposizione da associazioni, enti istituzionali, gruppi sportivi, soggetti culturali e abituando gli alunni a leggere il territorio con curiosità e consapevolezza

UNA SCUOLA CHE GUARDA AL FUTURO

Siamo convinti che il mondo di domani si costruisce sulle scelte di oggi e che la scuola non possa restare indifferente rispetto all'evolversi della società. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- curiamo il continuo aggiornamento del personale, anche nella forma dell'auto e mutuo-aggiornamento, affinché le scelte metodologiche e didattiche adottate da ogni docente siano sempre fondate sulle più recenti ricerche in campo pedagogico e psicologico
- seguiamo la carriera scolastica dei nostri alunni anche quando non sono più "nostri", chiedendo alle scuole superiori un riscontro in merito alla preparazione e agli atteggiamenti dei ragazzi che abbiamo inviato, in modo che ciò possa aiutarci a migliorare ulteriormente la nostra offerta formativa
- cerchiamo di essere innanzitutto educatori, che vedono nel bambino e nel ragazzo di oggi il cittadino di domani, ed impostiamo la nostra azione formativa con l'obiettivo di investire in un futuro più giusto, solidale, rispettoso e pacifico

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità di intervento individuate nel Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2016-2019 sono collocate nell'area delle competenze chiave e di cittadinanza e si riferiscono alla necessità di:

- sviluppare e potenziare le competenze relazionali finalizzate ad una serena convivenza civile
- ridurre la variabilità fra le classi relativamente agli esiti valutativi sul comportamento

Si è ritenuto prioritario indirizzare l'azione progettuale della scuola per i prossimi tre anni nel settore delle competenze chiave e di cittadinanza in quanto, a seguito del percorso di autovalutazione, questa è risultata essere l'area più fragile in termini di esiti degli studenti. Questa scelta presenta inoltre i seguenti ulteriori aspetti di positività, evidenziati e condivisi dall'intero collegio docenti:

- un'attenzione corale e massiva sugli aspetti educativi in senso lato favorisce il coinvolgimento di tutti gli insegnanti dell'istituto, in quanto l'area di intervento individuata non afferrisce ad alcuna materia in particolare, ma attraversa trasversalmente tutti gli ambiti disciplinari e tutte le età degli alunni
- pur non prevedendo interventi specifici sulle singole discipline di insegnamento, si ipotizza che un innalzamento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni contribuirà a migliorare lo stile dei rapporti interpersonali e il clima all'interno delle classi, con sicure ricadute positive sugli apprendimenti disciplinari
- la formazione del cittadino rappresenta in ogni caso una delle principali missioni del sistema scolastico, ma talvolta rischia di essere poco "visibile" in quanto c'è la tendenza ad occuparsi prioritariamente e direttamente delle discipline di studio

Sempre nel RAV vengono specificati i processi da attivare per il raggiungimento delle finalità sopra indicate:

- definire criteri comuni per la valutazione del comportamento, attraverso descrittori chiari e univoci
- predisporre un curriculum verticale sulle competenze di cittadinanza
- abituare gli alunni al rispetto e alla cura dell'ambiente scolastico attraverso la personalizzazione degli spazi di vita
- costruire strumenti oggettivi per la rilevazione della percezione di benessere degli alunni all'interno dell'ambiente scolastico
- costruire linee educative comuni a tutto l'istituto
- attivare percorsi formativi per tutti i docenti sulle competenze di cittadinanza e sulla gestione del gruppo classe
- individuare strategie di coinvolgimento operativo dei genitori per la creazione di una reale partnership educativa
- attivare progetti di cittadinanza attiva sul territorio

Il Piano di Miglioramento (allegato A) esplicita nei dettagli il percorso triennale attraverso il quale si ritiene di poter sviluppare i processi sopra esplicitati.

3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA, ORGANIZZATIVA

L'istituto comprensivo De Amicis è costituito da 6 sedi scolastiche, tutte collocate nel territorio del Comune di Treviglio:

- scuola dell'infanzia Cerchio Magico – via Giotto s.n.c.
- scuola dell'infanzia Marta – via Pasturana 4
- scuola primaria ospedaliera – piazzale Ospedale 1
- scuola primaria Bicetti – via Pasturana 6
- scuola primaria De Amicis – viale Partigiano 25
- scuola secondaria di primo grado Cameroni – via Bellini 2

La struttura organizzativa e gli orari di funzionamento di ogni plesso sono i seguenti:

PLESSO	STRUTTURA	ORARIO LEZIONI
infanzia Cerchio Magico	4 sezioni	da lunedì a venerdì 8.00-12.00 e 13.00-16.00
infanzia Marta	6 sezioni	da lunedì a venerdì 8.00-16.00 e 13.00-16.00
primaria Ospedale	1 pluriclasse	da lunedì a venerdì 8.30-12.00 mercoledì e venerdì 13.00-15.30
primaria Bicetti	12 classi	da lunedì a venerdì 8.30-12.30 e 13.30-15.30
primaria De Amicis	20 classi	da lunedì a venerdì 8.30-12.30 e 13.30-15.30
secondaria Cameroni	18 classi	da lunedì a venerdì 8.00-13.00 lunedì mercoledì 14.00-16.00 TEMPO NORMALE martedì fino alle 14.00 TEMPO PROLUNG. giovedì venerdì 14.00-16.00

Sono inoltre attivi i seguenti servizi aggiuntivi a pagamento:

PLESSO	SERVIZIO	ORARIO
infanzia Cerchio Magico	pre-scuola mensa	7.30-8.00 12.00-13.00
infanzia Marta	pre-scuola mensa post-scuola	7.30-8.00 12.00-13.00 16.00-17.30
primaria Bicetti	pre-scuola mensa post-scuola	7.30-8.30 12.30-13.30 15.30-17.30
primaria De Amicis	pre-scuola mensa post-scuola	7.30-8.30 12.30-13.30 15.30-17.30
secondaria Cameroni	pre-scuola mensa	7.30-8.00 13.00-14.00

Le programmazioni curriculari dettagliate dei tre ordini scolastici sono esplicitate negli allegati B (scuola dell'infanzia), C (scuola primaria) e D (scuola secondaria di primo grado).

A titolo esemplificativo e non esaustivo, si elencano di seguito i più rilevanti progetti extracurricolari in atto:

PROGETTO	DESCRIZIONE	PERIODO	FINANZIAM.
continuità	<ul style="list-style-type: none"> open-days e accoglienza futuri iscritti percorsi di conoscenza e avvicinamento alle future scuole incontri passaggio informazioni fra docenti per formazione classi incontri restituzione fra docenti su esito inserimenti 	<ul style="list-style-type: none"> gennaio da marzo a maggio giugno ottobre 	fondi statali (MOF)
sportello psicologico	<ul style="list-style-type: none"> consulenza individuale per genitori docenti alunni su situazioni specifiche osservazioni in classe su dinamiche di gruppo incontri di gruppo su tematiche educative per genitori o docenti 	<ul style="list-style-type: none"> da ottobre a giugno da ottobre a giugno da gennaio a giugno 	fondi comunali (diritto allo studio)
potenziamento lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> presenza bisettimanale docenti madrelingua inglese nelle scuole dell'infanzia percorsi drammatizzazione e conoscenza civiltà anglofona con docenti madrelingua inglese scuole primarie conversazioni con docenti madrelingua inglese e francese scuola secondaria preparazione esami certificazione linguistica KET A2 e DELF A1 e A2 	<ul style="list-style-type: none"> da novembre ad aprile da febbraio a maggio da ottobre a maggio da gennaio ad aprile 	fondi comunali (diritto allo studio), sponsor (fond.Bergamini, fondo genitori da rimborso mensa, contributi volontari genitori)
Europa	<ul style="list-style-type: none"> accreditamento piattaforma E-twinning ricerca scuole partner in Europa scambio esperienze e materiali con scuole partner comunicazioni individuali e di gruppo con scuole partner, anche in videoconferenza 	<ul style="list-style-type: none"> settembre da ottobre a novembre da dicembre a giugno da dicembre a giugno 	fondi statali (funzionamento)
multimedialità	<ul style="list-style-type: none"> utilizzo delle LIM nella didattica quotidiana incontri con esperti esterni su opportunità e rischi dei social media 	<ul style="list-style-type: none"> da settembre a giugno 	fondi europei (PON), fondo genitori da rimborso mensa
territorio ambiente e	<ul style="list-style-type: none"> uscite sul territorio comunale visite guidate a luoghi di interesse storico artistico naturalistico partecipazione ad eventi culturali organizzati sul territorio interventi di cura dell'ambiente scolastico e tutela dell'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> da sett. a giugno da ottobre a maggio da ottobre a maggio da settembre a giugno 	fondi statali (MOF) e contributi volontari genitori
cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> incontri con realtà istituzionali ed associative del territorio partecipazione a iniziative di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> da ottobre a maggio da dicembre a gennaio 	fondi statali (MOF)

integrazione	<ul style="list-style-type: none"> percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri utilizzo comunicazione alternativa aumentativa collaborazione con istituzioni socio-sanitarie del territorio percorsi personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali conoscenza delle culture dei Paesi di provenienza degli alunni stranieri 	<ul style="list-style-type: none"> da ottobre a maggio da settembre a giugno da settembre a giugno da ottobre a giugno da ottobre a maggio 	fondi statali (MOF e AAFPI) e fondi comunali (funzionamento)
linguaggi extraverbali	<ul style="list-style-type: none"> laboratori con esperti esterni, con specifiche qualifiche nei linguaggi espressivo-corporeo, artistico, musicale 	<ul style="list-style-type: none"> da ottobre a maggio 	fondi comunali (diritto allo studio)
eccellenza	<ul style="list-style-type: none"> partecipazione a concorsi letterari partecipazione a gare di matematica partecipazione a competizioni sportive 	<ul style="list-style-type: none"> da gennaio a maggio 	fondi statali (MOF e funzionamento)

4. FABBISOGNO DI ORGANICO

In relazione alle priorità strategiche, al piano di miglioramento e alla progettazione curricolare ed extra-curricolare sopra illustrati, il fabbisogno di organico per il triennio di riferimento risulta essere il seguente:

DOCENTI - POSTI COMUNI

scuola infanzia				
a.s.	sezioni	orario sett.	posti	note
16/17	10	40h	20	La presenza storica di lista d'attesa e la stabilità della popolazione residente non fanno ipotizzare un calo delle iscrizioni; non è prevedibile, del resto, un ampliamento degli edifici scolastici che consenta un incremento delle sezioni.
17/18	10	40h	20	
18/19	10	40h	20	

scuola primaria						
a.s.	classi	orario lez.	gruppi	orario mensa	posti	note
16/17	30	30	24	5	47	La stabilità della popolazione residente non fa ipotizzare un calo delle iscrizioni; è invece prevedibile un lieve ma costante incremento degli alunni, essendo il territorio caratterizzato da un forte tasso di immigrazione.
17/18	31	30	24	5	48	
18/19	32	30	24	5	49	

scuola primaria ospedaliera				
a.s.	pluri-classe	orario lez.	posti	note
16/17	1	24	1	La presenza di una sezione scolastica all'interno del locale ospedale rappresenta un valore aggiunto molto apprezzato dall'Azienda Ospedaliera e costituisce una realtà attiva da decenni, non è ipotizzabile pertanto una soppressione del progetto.
17/18	1	24	1	
18/19	1	24	1	

scuola secondaria di 1° grado													
a.s.	classi TN	orario lez.	classi TP	orario lez+me	posti								note
					lett	mat	ingl	fra	arte	tec	mus	mot	
16/17	12	30	8	37	13	7	3+6	2+8	3	2+4	2+4	3	Essendo questa l'unica scuola statale del territorio con orario a settimana corta e 4 rientri pomeridiani, è prevedibile un incremento delle iscrizioni fino al massimo consentito dalla capienza dell'edificio.
17/18	12	30	9	37	14	7+3	3+9	3	3	2+6	2+6	3	
18/19	12	30	9	37	14	7+3	3+9	3	3	2+6	2+6	3	

DOCENTI - POSTI SOSTEGNO

scuola infanzia			
a.s.	al. disabili	posti	note
16/17	2	1	Essendo la scuola dell'infanzia il primo segmento scolastico, non è possibile ipotizzare il numero degli alunni disabili in base alla situazione presente in un segmento precedente; l'attuale previsione è quindi abbastanza attendibile per l'a.s. 16/17, mentre potrebbe variare anche significativamente negli anni successivi.
17/18	2	1	
18/19	2	1	

scuola primaria			
a.s.	al. disabili	posti	note
16/17	18	9	Il numero degli alunni disabili è stato elaborato sia sulla base dei prevedibili passaggi dalle scuole dell'infanzia dell'istituto sia tenendo conto delle ipotetiche iscrizioni di alunni disabili provenienti da altre scuole del territorio, fenomeno che si verifica frequentemente.
17/18	14	7	
18/19	14	7	

scuola secondaria di 1° grado			
a.s.	al. disabili	posti	note
16/17	14	7	Il numero degli alunni disabili è stato elaborato sia sulla base dei prevedibili passaggi dalle scuole primarie dell'istituto sia tenendo conto delle ipotetiche iscrizioni di alunni disabili provenienti da altre scuole del territorio, fenomeno che si verifica frequentemente.
17/18	16	8	
18/19	16	8	

DOCENTI - POSTI POTENZIAMENTO

scuola primaria			
a.s.	tipologia	posti	note
16/17	comune	5	I progetti di integrazione da un lato e di sviluppo delle eccellenze dall'altro comportano necessariamente l'attivazione di percorsi di apprendimento differenziati, dove l'unità classe viene sostituita da piccoli gruppi omogenei; questo richiede la disponibilità di personale aggiuntivo che operi nelle scuole primarie e nella scuola secondaria.
17/18	comune	5	
18/19	comune	5	

scuola secondaria di 1° grado			
a.s.	tipologia	posti	note
16/17	inglese musica tecnologia	3	La priorità strategica di scuola che apre al mondo, attraverso il potenziamento della lingua inglese e l'utilizzo massiccio della tecnologia, nonché i progetti sui linguaggi extraverbali richiedono la presenza di risorse docenti aggiuntive, dotate di forti competenze nei settori sopra descritti, da utilizzare in tutti gli ordini scolastici dell'istituto.
17/18	inglese musica tecnologia	3	
18/19	inglese musica tecnologia	3	

POSTI PERSONALE ATA

assistenti amministrativi			
a.s.	tot. alunni	posti	note
16/17	1430	7	La gestione di un istituto comprensivo di dimensioni superiori ai parametri regionali (in media 900 alunni), dove sono attivi progetti non presenti in altre realtà (es pre e post-scuola, certificazioni linguistiche, PON, sportello psicologico...) è molto complessa e richiede una forte specializzazione degli assistenti amministrativi.
17/18	1460	7	
18/19	1480	7	

collaboratori scolastici			
a.s.	tot. alunni	posti	note
16/17	1430	23	L'istituto è composto da 6 plessi, 5 dei quali funzionano per circa 50 ore settimanali, tra orario di lezione e servizi aggiuntivi di pre e post-scuola; il piano di miglioramento prevede inoltre una più attenta cura degli spazi scolastici e una maggiore apertura degli edifici ai genitori, per costruire una reale partnership educativa.
17/18	1460	23	
18/19	1480	23	

5. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

attività formativa	personale coinvolto	priorità strategica correlata
sicurezza nell'ambiente di lavoro	docenti e ATA - circa 60 corsisti	corso obbligatorio
prevenzione incendi e primo soccorso	docenti e ATA - circa 15 corsisti	corso obbligatorio
tappe dello sviluppo cognitivo emotivo e sociale dai 3 ai 14 anni	docenti - circa 120 corsisti	scuola che accoglie scuola che accompagna
educare alla cittadinanza	docenti - circa 120 corsisti	piano di miglioramento
gestione del clima di classe	docenti - circa 120 corsisti	piano di miglioramento